

DA01 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023 VAGUE C

POLITIQUE ET CARACTÉRISATION DE L'OFFRE DE FORMATION

- **Politique de formation :**

Avignon Université souhaite mettre en œuvre durant le prochain contrat, une politique de formation ambitieuse qui couvre l'ensemble des 3 cycles universitaires adossée à ses deux grands champs thématiques de spécialisation et de différenciation : Agrosciences et Culture, Patrimoine, Sociétés Numériques. Cette politique va s'appuyer concrètement sur la création de deux instituts thématiques chargés de la mise en œuvre et du pilotage des formations et la disparition des 4 composantes disciplinaires actuelles à l'horizon 2024. Ces deux instituts ont pour ambition de répondre, à travers une approche pluridisciplinaire et grâce à un écosystème déjà fortement structuré autour de quatre grandes transitions directement liées à ses deux axes de spécialisation : transitions socio-environnementales, agro-alimentaires, numériques et culturelles. L'adossement fort de leurs formations à la recherche et l'innovation et aux besoins socio-économiques du territoire, l'ouverture internationale et la professionnalisation des 1ers et 2èmes cycles, seront les objectifs à mettre en œuvre par ces deux instituts avec le concours et le soutien des services de l'université.

Ces deux instituts ont vocation à être largement ouverts vers l'extérieur avec la mise en place de deux villas Créative et Naturalité au sein desquelles seront développés plusieurs « open lab ». Ces derniers sont des espaces collaboratifs ouverts aux chercheurs et enseignants de différentes disciplines, entreprises, décideurs travaillant sur des objets de recherche à forts enjeux scientifiques et socio-économiques qui donneront lieu à des initiatives nouvelles en matière de formation initiale et continue.

Ces deux instituts s'appuieront sur les instruments et projets développés dans le cadre des financements du Plan d'Investissement d'Avenir et du Dialogue stratégique de Gestion déjà déployés au sein d'Avignon Université : Les Écoles Universitaires de Recherche *Implanteus* et *Intermedius*, la Villa Créative et le projet de Nouveau Coursus Universitaire CAPACITÉ.

Afin de répondre aux remarques des évaluateurs de l'HCERES, Avignon Université souhaite mettre en œuvre une offre de formation qui répond aux objectifs et au cahier des charges suivant :

- Soutenir une offre de formation complète en 1^{er} et 2^{ème} cycle afin d'assurer une continuité d'étude pour ses étudiants dans des formations adossées à ses axes identitaires et ses laboratoires de recherche. Chaque 1^{er} cycle devra pouvoir déboucher sur un master privilégiant un adossement à la recherche et une insertion professionnelle démontrée par des statistiques qui privilégieront la dimension quantitative et qualitative. Des choix assumés de fermeture de parcours ou de mention permettront de sécuriser la capacité de portage et d'ouverture de ces nouvelles mentions de master.
- Consolider nos partenariats avec les universités voisines et les centres de formation et de recherche du territoire afin de renforcer le portage des Lp et Master. Le parcours droit et numérique sera par exemple intégré dans un master co-accrédité avec Aix-Marseille Université dans la mention droit du numérique afin d'en améliorer la visibilité et l'attractivité.
- Afin d'assurer une sensibilisation aux problématiques de transition environnementale et de développement durable une Unité d'Enseignement d'Ouverture de 18h va être créée en 2023 qui sera rendue obligatoire en licence pour les étudiants de L2 (près de 1000 étudiants formés chaque année). Le contenu de ces cours sera créé à partir des conclusions des ateliers mis en œuvre au niveau national sur ce sujet.
- Toutes les Licences Professionnelles de l'établissement seront dorénavant pilotées au sein des instituts par un département d'enseignement et systématiquement adossées à une licence générale. Les parcours ou mention qui ne permettent pas un adossement à un département d'enseignement par défaut d'expertise ne sont pas reconduites. Cet adossement permettra la sécurisation de l'équipe pédagogique de la LP en l'élargissant à celle de la licence d'adossement. Le recrutement en LP sera possible dès la L1 ou en L2 de la licence générale. Par une modulation des jeux de coefficients des UE de la L1, les étudiants pourront choisir de valider une 1^{ère} année de LP et s'engager dans une 2^{ème}

année commune à la L2 pour 80% de ces enseignements. Cet adossement permettra d'offrir aux étudiants de L1 une opportunité de parcours professionnalisant à l'issue de leur 1^{ère} année de licence et permettront d'améliorer par conséquent les taux de réussite en L1. Les règles de dé-suspension des Lp au sein des licences d'adossement ont d'ores et déjà été approuvées lors de la CFVU de janvier 2023. La dé-suspension des Lp au sein des licences générales en créant une symbiose permet d'assumer l'ouverture de vrais parcours professionnalisant au sein des licences générales. Cet adossement doit permettre de professionnaliser le 1^{er} cycle rendu nécessaire par l'instauration de la sélection en master et d'augmenter le taux de réussite en 1^{er} cycle en favorisant la diplomation d'étudiants peu tentés par un parcours de formation long et trop académique. Ce choix stratégique conduit à un resserrement important du nombre de Lp portées par Avignon Université compte-tenu des obligations de portage plus ambitieux qu'elle induit et des ambitions assumées d'une offre plus étoffée en master. 5 Lp ne seront pas reconduites. La création de Lp sera toutefois encouragée au cours du prochain contrat afin de répondre aux demandes exprimées par les acteurs socio-économiques du territoire. L'ouverture d'une Lp *carrières publiques* est entre autres, en cours d'élaboration avec un projet d'ouverture en 2025 ou 2026 en fonction des ressources humaines disponibles au sein des départements de droit et SPES.

- Compte-tenu de l'ouverture disciplinaire qu'elle permet, la création de portails bi-disciplinaires reste la norme mais n'est désormais plus obligatoire pour toutes les licences. La spécialisation pourra s'opérer à l'issue du 1^{er} semestre avec une possibilité de réorientation dans l'une des deux mentions de licence partageant ce portail au S1. Les licences n'offrant plus de portail bi-disciplinaire devront toutefois accélérer la mise en œuvre de l'individualisation des parcours étudiant dès la L1 en favorisant l'accès à des enseignements disciplinaires dans d'autres mentions de licence notamment celles avec lesquelles elle partageait un portail pluridisciplinaire.

La prise en compte des remarques de l'HCERES et les propres conclusions d'AU à l'issue du processus d'auto-évaluation vont conduire aux propositions de transformations suivantes de l'offre de formation dans chacune des composantes actuelles :

Pour l'IUT

- Fusion de la Lp *Industries agroalimentaires : gestion, production et valorisation* avec le BUT Génie Biologique
- Fusion des Lp *e-commerce et marketing numérique* et *commerce et distribution* avec le BUT Techniques de commercialisation
- Maintien de la Lp Assurance, banque finance : chargé de clientèle adossée au département Technique de commercialisation de l'IUT avant une dé-suspension possible dans la licence AES parcours Données et sociétés

Pour l'UFR ALL

- Disparition de la licence Humanité et du master langues et sociétés
- Création d'un Master Études culturelles parcours Transferts culturels et médiations numériques : France/monde anglophone. Ce master a vocation à accueillir dans un 2^{ème} temps un parcours pour les hispanistes. Il permettra d'offrir une continuité d'études pour les étudiants des deux parcours de la licence LLCER et pour les étudiants de la licence LEA parcours tourisme
- Reconstitution de la licence de lettres avec création en L2 et L3 d'un parcours-type Analyse des formes théâtrales et artistiques au côté du parcours préparatoire au professorat des écoles. Ces étudiants ont la possibilité de s'orienter ensuite vers le master Théâtre parcours Théâtre et écritures
- Reconstitution de la licence LLCER avec les deux parcours type Anglais et espagnol. Les étudiants diplômés du parcours anglais pourront intégrer le master Traduction et interprétation ou le master Études culturelles parcours Transferts culturels et médiations numériques : France/monde anglophone. Les étudiants du parcours espagnol pourront intégrer un parcours hispaniste créé en 2025 au sein du master Études culturelles.
- Reconstitution de la licence LEA et de ses deux parcours Commerce et Tourisme avec deux couples de langues : anglais-espagnol et anglais-italien

Les étudiants du parcours tourisme pourront se réorienter à partir de la L1 vers la Lp *Organisation et Gestion des Établissements Hôteliers et de Restauration*. Les diplômés du parcours Tourisme pourront intégrer le master *Études culturelles*. Les diplômés du parcours Commerce pourront intégrer le master *Management des PME-PMI* proposé par l'UFR DEG

- Adossement de la Lp *Organisation et Gestion des Établissements Hôteliers et de Restauration* au département LEA avec recrutement potentiel des étudiants du parcours tourisme dès la L1
- Reconduction à l'identique du master Théâtre, du master FLE et du master Traduction et Interprétation.

Pour l'UFR SHS

Reconduction à l'identique des 3 licences et des 3 masters de cette composante

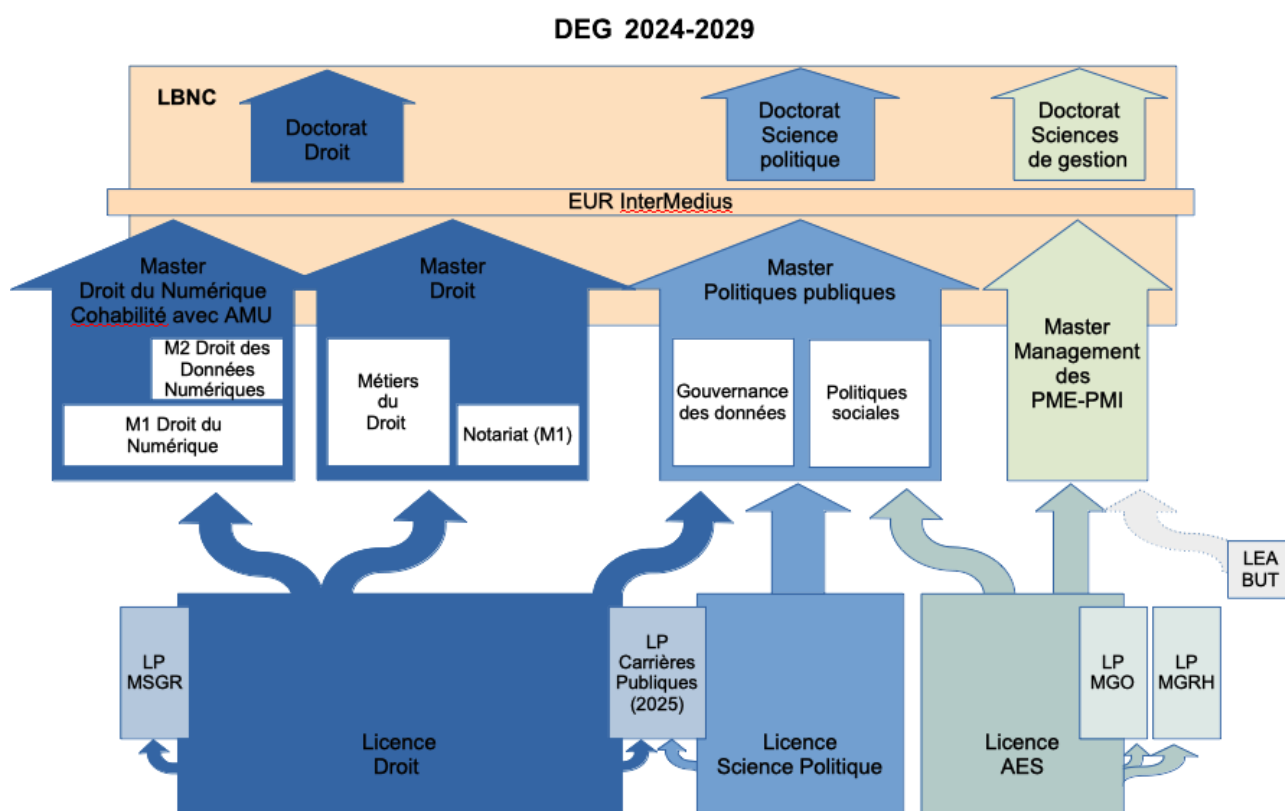
Pour l'UFR DEG

Une forte restructuration de l'offre de formation de l'UFR DEG est proposée pour la prochaine accréditation qui tient compte notamment des remarques faites sur le positionnement ambigu du master management sectoriel au sein de cette composante et au défaut de visibilité de ses masters.

- Le master droit est reconduit et se recentre sur ses parcours initiaux, Métiers du droit (M1 et M2) et Droit notarial (M1). Le parcours Droit et numérique de l'actuel Master Droit, ouvert en cours de contrat (2020-2021) et en partie mutualisé avec les deux autres parcours, s'émancipe pour devenir un master Droit du numérique, co-accrédité avec Aix-Marseille université. L'objectif est d'accroître l'identité et la visibilité de chacune de ces deux mentions afin d'enrichir l'offre de formation à l'issue de la licence en droit. Avignon université proposera désormais à ses étudiants diplômés de la licence de droit, un master généraliste aux parcours/cursus classiques et un master spécialisé en adéquation avec l'un de ses axes de recherche, en parfaite complémentarité avec l'offre de formation de second cycle locale et régionale. Le parcours droit et numérique intègre le master droit du numérique co-accrédité avec Aix-Marseille Université qui est l'établissement porteur de la mention.
- Le parcours politiques sociales du masters Politiques sociales et le parcours Gouvernance des données du master Innovation, Entreprise, Société fusionnent au sein d'une seule mention d'un master Politique Publique. Les raisons qui ont présidées à la réunion de ces deux parcours au sein de cette mention politiques sociales sont argumentées en détail dans la fiche de cette mention. Les deux parcours de ce master offrent une opportunité de poursuite d'étude pour les diplômés de la licence AES, de la licence de droit mais également aux diplômés de la licence Science Politique en demande de création.
- Les 3 parcours du master *management sectoriel* disparaissent au profit d'un Parcours *management et transformation numérique des entreprises* au sein d'un master *management des PME-PMI*. Ce master porté pas 7 EC dont 2 spécialisés en sciences de gestion et 5 en sciences économiques du laboratoire Biens normes et contrats (LBNC) est dorénavant plus ancré dans le domaine des sciences de gestion et du management en lien avec les besoins et les réalités du bassin d'emploi avignonnais qui est constitué en majorité de PME et PMI. La cohérence de l'offre de formation en gestion était clairement pointée du doigt par l'HCERES. Ce master offre potentiellement un débouché clair aux étudiants de la licence AES dont les contenus sont réorientés vers les sciences de gestion en parallèle de la création d'une licence de science politique. Compte-tenu des pré-requis en sciences de gestion et du management pour intégrer un master de ce type, une partie des diplômés de la licence LEA parcours Commerce et du BUT Techniques de commercialisation pourra renforcer dans une moindre mesure le flux d'étudiants avignonnais dans cette formation.
- La licence AES est reconduite en réorientant les enseignements en droit, économie et gestion et une spécialisation vers les systèmes d'information à travers la création d'un parcours Données et société. Cette licence permettra ainsi à ses diplômés de pouvoir intégrer un des deux parcours du master Politique publique ou le master management des PME-PMI.
- La création de la licence Science Politique est le fruit de la séparation du parcours Science politique et Europe de la licence AES qui se recentre sur les sciences économiques et de gestion. Cette création vise à consolider et à identifier très clairement une filière de science politique au sein de l'UFR DEG assurée par la continuité de cette licence avec le master politique publique en complémentarité avec les filières droit et AES-Economie-Gestion.
- Les licences professionnelles Management et Gestion des Organisation, Management et Gestion des Ressources Humaines sont reconduites avec une reprise en main par les gestionnaires et économistes du département SPES, et du LBNC. Ces deux Lp sont dé-suspendues au sein de la licence AES, offrant ainsi à l'issue de leur L1 aux étudiants de la licence AES deux parcours de spécialisation professionnelle

- La Lp Sécurité des Biens et des Personnes est reconduite et reprise en main par les juristes du département de droit et du LBNC. Cette Lp est dé-suspendue au sein de la licence de droit offrant une opportunité de spécialisation professionnelle aux étudiants dès la L1. Une Lp Carrières publiques est en cours de création au sein du département de droit. La demande d'accréditation sera réalisée en cours de contrat (2025).

La structure générale remaniée de l'offre de formation de l'UFR DEG est la suivante :



Pour l'UFR STS

- L'évaluation HCERES a fait le constat d'un manque de continuité de poursuite d'études possible à AU dans plusieurs disciplines clefs de l'UFR STS : mathématiques, physique et dans une moindre mesure la chimie. La nouvelle offre de formation de l'UFR STS permet de corriger cette conclusion du HCERES largement partagée par AU en densifiant l'offre de formation de 2^{ème} cycle. La création nette de 3 nouvelles mentions de master sera compensée par la transformation programmée en 2025 du parcours préparatoire aux grandes écoles porté par la licence de mathématique et la non reconduction des licences professionnelles *Électricité et électronique*, *Maîtrise de l'énergie*, *Électricité et développement durable* et *Métiers de l'électricité et de l'énergie*.
- Reconduction à l'identique ou avec des changements d'intitulé de parcours, des masters ST2AE, Informatique et STAPS-APAS et des licences de chimie, mathématique, informatique, physique, STAPS-APS, STAPS-EM et SVT.
- Création d'un master de chimie physique et analytique dédié à l'étude et la valorisation des ressources naturelles biologiques. Ce master porté par le département de chimie est adossé à 5 équipes de chimiste réparties dans 2 UMR (IMBE et SQPOV) et une Unité Propre de Recherche et d'Innovation (UPRI) qui développent toutes une expertise spécifique complémentaires dans les champs disciplinaires couverts par ce master. Cette spécialité de master est unique en PACA et dans les universités voisines hors PACA. Elle est complémentaire du parcours ingénierie de la Production Alimentaire hébergé dans le master ST2AE qui relève plus du génie chimique et industriel. Ce master permet donc d'offrir une alternative supplémentaire de poursuite d'étude aux étudiants de la licence de chimie.

- Création d'un master de physique fondamentale et applications constitué d'un parcours Physique, sol et environnement. Ce master porté par le département de physique est adossé à l'UMR INRAE-AU EMMAH. Ce diplôme pourra bénéficier de l'expertise disciplinaire spécifique des chercheurs de l'INRAE. Il s'attachera à diplômer des étudiants spécialisés dans la caractérisation de milieux naturels et artificiels complexes comme le sol, les nappes phréatiques ou les couverts végétaux. Ce master est complémentaire dans le domaine de la physique avec le parcours Ressources en Eau et environnement du master ST2AE porté par les hydrogéologues du laboratoire EMMAH. Ce master ouvre ainsi une perspective de poursuite d'étude aux étudiants diplômés de la licence de physique.
- Création d'un master *Mathématiques et applications* parcours *Ingénierie mathématique pour les sciences de l'environnement* porté par le département de mathématiques et adossé au Laboratoire de Mathématiques d'Avignon (LMA). Ce master formera des diplômés occupant des postes de Data scientist, Data analyst, ingénieur calcul, ingénieur en apprentissage automatique plus particulièrement dans les domaines liés à l'environnement ou d'autres domaines potentiels d'application (agrosociétés, énergie, assurance, marketing). Ce master ouvre une opportunité de poursuite d'étude aux étudiants diplômés de licence de mathématiques et du BUT Sciences des données.

Les 3 masters créés ainsi que l'ensemble des parcours du master ST2AE ont vocation à ouvrir en alternance au cours du prochain contrat.

- Création d'une licence professionnelle *Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement* parcours *Métier de l'eau*. Cette Lp rattachée au laboratoire EMMAH et au département d'hydrogéologie sera ouverte en alternance et a pour objectif de former des professionnels de la gestion des ressources en eau. Cette Licence professionnelle sera dé-suspendue au sein de la licence SVT et offrira à côté du parcours Terre et eau plus académique, une perspective de spécialisation professionnelle à l'issue de la L1.
- Reconstitution de la licence professionnelle *Agronomie* portée par le département de biologie et l'UMR SQPOV. Cette Lp offrira à partir de septembre 2024, une opportunité de spécialisation professionnelle pour les étudiants de la licence SVT à l'issue de la L1.
- Reconstitution des Lp *Métiers de l'électronique : communication, systèmes embarqués* et *Qualité, Hygiène, sécurité santé et environnement*. La première permet d'offrir potentiellement une spécialisation professionnelle aux étudiants des licences de physique et d'informatique à l'issue de la L1. La deuxième est adossée aux licences SVT, Chimie et Physique et permet également d'offrir un parcours professionnalisant dès la L1 à ces étudiants.

Adossement des formations à la recherche : L'ensemble des formations de licence, de Lp et de master sont désormais adossées à un département disciplinaire et à un ou plusieurs laboratoires de l'université d'Avignon. Nous veillerons désormais à ce qu'au moins 65% des enseignements disciplinaires des licences, 50% des enseignements disciplinaires des masters et 20% des enseignements disciplinaires des licences professionnelles soient assurés par des enseignants ou des enseignants-chercheurs de nos départements de formation. Nous systématiserons les enseignements de sensibilisation aux problématiques de déontologie et d'intégrité scientifique au sein des licences et des masters. D'autre part, une part plus importante de nos licences et masters ont vocation à développer des Cours Master Ingénierie. Avignon Université appuiera la création de ces CMI dans les composantes qui souhaitent aligner leurs formations sur ce type de cursus très intégrés aux activités recherche de nos laboratoires.

Relations avec le monde socio-économique et préparation à l'insertion professionnelle : Avignon Université a l'ambition de développer ses partenariats avec le monde socio-économique et des partenaires locaux de la formation afin d'offrir des opportunités nouvelles de création de formation ou de modification des contenus des formations actuelles. Les villas Créative et Naturalité ainsi que les conseils d'orientation stratégique des instituts seront les lieux de rencontre privilégiés pour les entreprises avec les directeurs de département et de laboratoires des instituts.

Les acteurs socio-économiques qui dépendront des formations en alternance seront systématiquement invités à donner leur avis sur la qualité de ces formations dans les conseils de perfectionnement des diplômes de Lp et de master. Leurs avis seront reproduits dans les Rapports d'Analyse et de Propositions soumis annuellement aux directions des instituts. Ces avis seront collectés par les ingénieurs du SFTLV en charge des relations avec les entreprises.

La formation à l'entrepreneuriat sera maintenue en licence à travers l'adossement systématique d'un parcours entrepreneuriat en formation à distance en L2 et L3. D'autre part un DU créateur d'entreprise en formation à distance et asynchrone sera toujours disponible pour l'ensemble des étudiants de licence, master, Lp et doctorat d'Avignon Université.

Une UE de préparation à l'insertion professionnelle sera intégrée dans l'ensemble des masters et licence professionnelle (niveau L2 de la Lp dé-suspendue).

Les masters qui ne proposeront pas de formation en alternance auront l'obligation de mettre en œuvre un stage de recherche ou de professionnalisation d'une durée minimale de 4 mois au 4^{ème} semestre du diplôme.

QUALITÉ PÉDAGOGIQUE DE L'OFFRE DE FORMATION

Organisation pédagogique des formations et diversification des pratiques pédagogiques : L'adéquation entre notre offre de formation et les capacités d'insertion professionnelle sera consolidée par la mise en œuvre de l'approche par Compétence dans nos diplômes de licence, Lp et Master.

Elle sera mise en œuvre graduellement selon plusieurs étapes :

Étape 1 : dans le cadre de l'accréditation (mars 2023)

- Définition du référentiel de compétences visées par la formation
- Explicitation des acquis d'apprentissages qui en découlent
- Alignement sur les Blocs RNCP de chaque mention

Étape 2 : pour la mise en œuvre des maquettes (mars 2024)

- Identifier les enseignements qui couvrent au mieux ces acquis d'apprentissage
- Regrouper ces enseignements en vue d'une AMS (Activité de mise en situation complexe) mobilisant les compétences acquises dans les différents enseignements.

Étape 3 : pendant le contrat (2024-2028)

- Élaboration d'Activités de Mise en Situation participant à l'évaluation du bloc
- Évolution vers des blocs non compensables
- AMS certifiant les compétences

La mission APUI est en accompagnement des équipes pédagogique pour ces 3 étapes. Les enseignants de l'IUT en avance sur la mise en place de l'approche compétence et des activités de mise en situation seront mis à contribution pour assurer la formation des enseignants (personnes ressources participant aux ateliers de formation).

Ouverture et adaptation de l'offre de formation à l'international : Les deux écoles universitaires de recherche ont vocation à porter des formations en master et doctorat ouvertes à l'international. Les deux instituts auront pour tâche de développer des liens étroits avec des universités européennes ou extra-européennes développant des spécialités de recherches et formations analogues à celles de nos axes de spécialisation. Les deux EUR doivent offrir des possibilités de parcours de formation en anglais afin d'augmenter l'attractivité internationale d'Avignon université. Le modèle de parcours international en Sciences de l'Agriculture (IMAS) mis en place au sein du master ST2AE en collaboration étroite avec le centre INRAE d'Avignon dans le cadre de l'EUR *Implanteus* devra être dupliqué au sein de l'EUR *Intermedius*.

La mobilité entrante et sortante des chercheurs de chaque institut sera favorisée par une politique de financement *ad hoc* de chacune des EUR qui renforceront les financements spécifiques ERASMUS+.

Les possibilités d'enseignement en langue étrangère seront favorisées par la pérennisation et l'élargissement à tous les UFR de la formation des enseignants à la langue anglaise à l'instar de ce qui a été réalisé à l'UFR STS ces deux dernières années. La mise en place d'un ensemble d'UE assurées en anglais sera privilégiée en L3 et en master afin d'assurer une plus grande attractivité d'AU pour les étudiants Erasmus+. La certification en langue anglaise continuera à être proposée à l'ensemble des étudiants de 3^{ème} année de licence, de Lp et de BUT. Des tests de positionnement assurés par l'organisme de certification nous permettront d'établir des groupes de niveau en L1 afin d'assurer une prise en charge plus efficace de l'apprentissage de la langue anglaise en 1^{er} cycle dès le semestre 2 de la L1. L'UEO de préparation à la mobilité internationale continuera à être offerte aux étudiants de licence qui souhaite partir en mobilité dans le cadre du catalogue d'unités d'enseignement

d'ouverture. Ce même catalogue d'UEO permettra toujours l'apprentissage de l'espagnol, de l'italien et de l'allemand sur 3 niveaux d'expertise.

Ouverture et adaptation de l'offre de formation aux publics de formation continue et en alternance :

La spécialisation professionnelle des 1^{er} et 2^{ème} cycle sera un enjeu majeur des 5 prochaines années. Cette spécialisation passe à minima par une approche par compétences et dans la mesure du possible par la mise en place de l'alternance. Le service de la Formation Tout au Long de la Vie a pris une dimension supplémentaire lors de ce contrat en prenant en charge la plus grande partie de l'offre de formation en alternance d'AU (hors CERI et IUT). Ce service sera renforcé par le recrutement d'ingénieurs en charge des relations avec les entreprises lors du prochain contrat afin d'accompagner la montée en charge progressive des formations professionnelles en alternance qui est un objectif majeur de la stratégie d'établissement. Ces formations en alternance seront généralisées dans la mesure du possible en master et être la norme en licence professionnelle.

L'approche par compétences sera mise en œuvre dans l'ensemble des formations de 1^{er} et 2^{ème} cycle à l'issue du prochain contrat. La MAPUI a été renforcée dans le cadre du projet CAPACITÉ et ses ingénieurs pédagogiques sont en capacité d'accompagner la transformation pédagogique de nos diplômes au cours du prochain contrat. Tous les masters d'AU seront encouragés à organiser leurs contenus pédagogiques en blocs de connaissance et de compétences permettant l'accès aux publics de la formation continue à des niveaux de certification croissants sur des périodes de temps courtes.

La grande majorité des masters, la totalité des Lp devront privilégier la formation en alternance qui est la meilleure façon de tenir compte des besoins socio-économiques du territoire et d'identifier les débouchés, les finalités et les contenus des formations.

De nouvelles règles de ventilation des crédits de l'alternance sont en cours de construction. Elles prennent en compte les coûts complets des formations et ont pour ambition de contribuer au renforcement des capacités d'encadrement des départements portant une offre de formation en alternance.

ATTRACTIVITÉ, PERFORMANCE ET PERTINENCE DE L'OFFRE DE FORMATION

Attractivité des formations :

Chaque institut aura pour tâche d'élaborer une stratégie d'information ou de communication pour chacune de ses formations en prenant appui sur les services concernés (SAFIRE et maison de la communication). La cartographie de la réussite étudiante en 1^{ère} année de licence pour les élèves des lycées du Vaucluse, du Gard et des Bouches du Rhône fourni par le SAFIRE tous les ans, seront analysés par les conseils de perfectionnement de mention et d'institut et serviront de cadre de réflexion et d'ajustement de la politique d'information ciblée vers les lycées du territoire.

Cette analyse systématique de l'origine des publics étudiants recrutés devra également être réalisée dorénavant par les conseils de perfectionnement de master. Elle permettra de définir une politique d'information plus ciblée vers les universités ou élargie nationalement vers les publications spécialisées ad hoc. Cette politique de communication devra être centralisée par les instituts afin d'élaborer un plan de communication précis avec la maison de la communication et le SAFIRE. Chaque institut doit mettre en œuvre une politique d'information et de communication pour ses formations. Un chargé de mission communication sera déployé dans chaque institut qui sera en lien avec les responsables de formation sur cette mission fondamentale.

Avignon Université assume que la 1^{ère} année de licence soit une année d'orientation pour au moins la moitié de ses néo-bacheliers inscrits en attente d'une maturation de leur projet académique et professionnel. AU désire accompagner le plus efficacement possible la réorientation de ses étudiants et s'en est donné les moyens à travers la montée en puissance du service dédié à l'orientation SAFIRE (Projet CAPACITÉ). Dans ce cadre la mesure des taux de réussite en L1 doit désormais s'accompagner d'une mesure de la réorientation réussie des étudiants dans d'autres centres de formation.

Une cartographie de la réussite des étudiants inscrits initialement dans une des licences d'Avignon Université est en cours d'élaboration au SAFIRE. Elle a donné lieu à une convention signée avec le MESRI sur l'accès aux données nationales SISE. Une convention est en cours de rédaction pour les données d'inscription dans les formations post-bac du ministère de l'éducation nationale. Plus largement un projet de cartographie de la réussite étudiante sur le niveau BAC-3/Bac+3 est en cours de réflexion avec le rectorat d'Aix-Marseille pour une expérimentation sur le Vaucluse.

Performance et pertinence des formations :

Afin d'améliorer les taux de réussite en licence et accompagner plus efficacement l'orientation des étudiants de L1 en situation d'échec, le dispositif d'accompagnement à la réussite développé dans le cadre du projet NCU CAPACITÉ sera désormais élargi à l'ensemble des étudiants de L1 qui auront été détectés en difficulté au début du 1^{er} semestre. Le partenariat avec les lycées du territoire sera renforcé afin de mettre en place en fin de terminale un bilan de compétences en français et en mathématiques pour tous les lycéens et, de manière ciblée des cours de soutien et de remise à niveau dès le début de leur cursus universitaire. Ce partenariat sera mis en œuvre dans le cadre du projet *Panorama* co-porté sur chacun de nos territoires par Aix-Marseille Université et l'université de Toulon. Afin d'améliorer les perspectives d'insertion professionnelle pour les étudiants de licence nous allons mettre en place une plate-forme d'offres d'emploi proposés par des partenaires socio-économiques locaux (centre hospitalier d'Avignon, collectivités territoriales...). Des DU seront créés avec ces partenaires afin de former les étudiants candidats en L1 et L2 et faciliter rapidement leur insertion professionnelle.

Les taux d'insertion professionnelle des étudiants diplômés de Lp et master sera un marqueur identifié de la qualité de ces diplômes. La mesure des taux de poursuite d'étude en second cycle des étudiants diplômés de licence et en doctorat pour les masters sera également un point de vigilance du dialogue avec les instituts durant le prochain contrat.

Plus largement, l'attractivité des formations, leur capacité à diplômer le plus grand nombre d'étudiants et à assurer leur insertion académique ou professionnelle seront les 3 indicateurs clefs d'évaluation des formations par les conseils de perfectionnement d'institut et *in fine* pour les contrats d'objectifs de moyens et de performances que l'université met en place avec ses composantes.

Afin d'offrir des possibilités d'individualisation des parcours en licence, les équipes pédagogiques sont invitées à penser des blocs disciplinaires disponibles en formation à distance en mode asynchrone (macro-hybridation) offerts à des étudiants d'autres mentions (projet CAPACITÉ). Ces blocs ont vocation à s'ouvrir également aux publics de la formation continue. La MAPUI sera en soutien pour assurer la labellisation Flex'hybrid indispensable à la mise à distance de ces enseignements dans les maquettes. Ces UE et ECUE devront être signalées comme telles dans les maquettes et dans les syllabus de formation. Au cours du prochain contrat, Avignon Université a l'ambition de mettre en œuvre une bibliothèque la plus large possible d'UE macro-hybridées ouvertes à l'individualisation. Ces blocs d'enseignement seront disponibles à l'inscription dans le contrat pédagogique de réussite étudiante numérisé. Cette inscription à ces blocs d'enseignements conduira à la substitution possible de certains enseignements disciplinaires sous le contrôle du directeur d'étude de l'étudiant (projet CAPACITÉ). Les enseignants qui privilégieront ce mode de transmission des savoirs seront en plus de la valorisation prévue par le label Flex'Hybrid, prioritairement favorisés dans le cadre du volet 3 du RIPEC.

PILOTAGE ET AMÉLIORATION CONTINUE DE L'OFFRE DE FORMATION

Au cours des 5 dernières années du contrat précédent Avignon Université a fait le constat collectif de la nécessité d'une modification profonde de son organisation. L'organisation disciplinaire autour de ses 4 composantes n'est plus en adéquation avec la stratégie de développement pluri-disciplinaire construite autour de ses 2 axes identitaires *Agrosciences* et *Culture, Patrimoine Société Numérique*. En fragmentant le paysage en discipline elle ne permet pas de construire efficacement des projets communs en matière de formation et de recherche. Pour favoriser une meilleure cohérence entre axes identitaires et pilotage des formations et de la Recherche, Avignon Université a fait le choix de s'organiser en 2 instituts thématiques qui porteront l'ensemble des formations du 1^{er} au 3^{ème} cycle ainsi que les 2 Écoles Universitaires de Recherche. Ces deux instituts travailleront au développement des formations et de la recherche au sein d'un écosystème déjà constitué et riche de collaborations avec l'ensemble des acteurs socio-économiques du territoire. Les statuts de ces 2 instituts seront élaborés à l'issue de 5 mois d'échanges organisés au sein de la communauté universitaire avignonnaise et seront approuvés dans les conseils avant août 2023. La mise en place des instituts sera actée en janvier 2024 par l'organisation des élections des représentants au sein des conseils d'IUT et de leurs directeurs.

Ces instituts auront la charge de porter leur offre de formation dans un volant horaire global contraint et des ressources financières allouées chaque année lors des Contrats d'objectifs de Moyens et de Performance (COMP). Les choix réalisés lors des COMP seront objectivés notamment par des indicateurs de pilotage des formations. Ces COMP et les indicateurs qui les accompagnent deviendront les instruments privilégiés du dialogue avec les instituts pour accompagner leur stratégie de formation selon 3 priorités :

- L'amélioration de la réussite en licence et du nombre de diplômés en licence, Lp et master
- La professionnalisation des formations (dé-suspension des Lp au sein des licences générales et généralisation de l'alternance)
- L'insertion académique et professionnelle des diplômés (la qualité de cette insertion sera mesurée)

Le pilotage de l'offre de formation est un élément central de la stratégie de l'établissement. Il repose d'ores et déjà sur un certain nombre d'outils institutionnels déjà mis en œuvre mais qu'il convient de rendre plus efficient :

- Un tableau de bord des indicateurs de pilotage pour chaque formation mise en œuvre chaque année par la Direction des Affaires Générales et de l'Aide au Pilotage. Il convient de travailler sur une meilleure temporalité de la remise de ces indicateurs clefs aux équipes pédagogiques pour analyse par les CP
- Une charte de l'évaluation des formations et des enseignements déjà approuvée en CAC en octobre 2020 qui cadre précisément le fonctionnement des conseils de perfectionnement de mention et de composante
- La définition précise du dispositif qualité des formations mis en œuvre à chaque niveau institutionnel de l'établissement (voir schéma ci-dessous)
- La centralisation et la numérisation de l'ensemble des questionnaires d'évaluation des formations et des enseignements par les étudiants. L'évaluation systématique est en cours d'achèvement pour l'ensemble des enseignements délivrant des ects.
- La systématisation de la désignation annuelle des délégués de promotion dans chaque mention et l'information de ces délégués sur leurs missions au sein des CP par les élus étudiants de la CFVU et des conseils d'UFR (ou d'institut). L'appropriation des dispositifs d'évaluation des formations par les étudiants est un objectif important du prochain contrat quadriennal.
- Un calendrier de fonctionnement des CP à harmoniser avec celui des CP de composantes et des COMP
- Un cadrage commun des Rapports d'Analyse et de Propositions à réaliser en 2023 afin de mieux rationaliser le travail des CP et répondre aux demandes d'analyse des indicateurs de pilotage et de leur amélioration par la direction des instituts et de l'établissement.

Les Rapports d'Analyse et de Propositions émanant des CP et des départements qui gèrent les formations serviront à l'élaboration des COMP et des moyens RH attribués aux instituts et aux départements. Ils contribueront à la mise en œuvre des campagnes d'emploi et des moyens en fonctionnement alloués aux instituts et à leurs départements.

Afin de répondre aux exigences particulières de ce pilotage plus étroit des formations, il conviendra de former et sécuriser la trajectoire professionnelle des enseignants et enseignants-chercheurs qui prendront la responsabilité d'une mention ou d'un département. La Direction des Ressources Humaines mettra en œuvre une politique de formation systématique des personnes en charge du pilotage des formations au sein des instituts. La sécurisation de la trajectoire des enseignants et enseignants-chercheurs impliqués sur le long terme dans ces fonctions de pilotage sera renforcée et prise en compte par le CACr dans le cadre des promotions internes à l'établissement et dans la mise en œuvre des volets 2 et 3 du RIPEC.

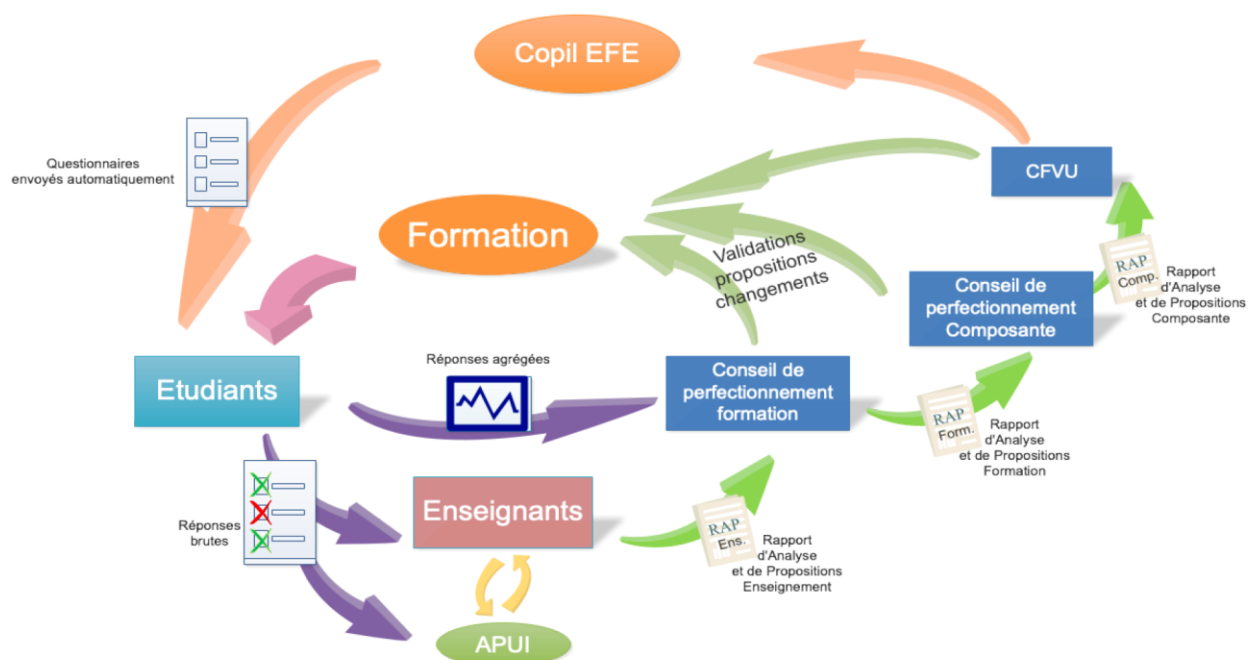


Schéma d'organisation de l'évaluation des formations et des enseignements et des conseils de perfectionnement d'Avignon Université (schéma approuvé en CAC le 1^{er} octobre 2020)